

Plano de Ensino

Código da Disciplina	Nome da Disciplina	Créditos semanais			Carga horária global	Períodos
		Teóricos	Práticos	PCC		
CEE7196	Organização e Gestão da Educação (PCC 18 Horas-Aula)	03	00	01	72	4

Curso:	QUÍMICA (Noturno)
--------	-------------------

Pré-requisito:	
----------------	--

Ano/semestre:	2020.1 (Suplementar Excepcional) (31/08/20 - 19/12/20)	Turma:	3752
Professor:	Alaim Souza Neto		
E-mail:	alaim.souza@ufsc.br		
Horário/local:	Quarta, 18:30 - 19:20 Quarta, 19:20 - 20:10 Quarta, 20:20 - 21:10 Quarta, 21:10 - 22:00	Sala: N/A Sala: N/A Sala: N/A Sala: N/A	
Horário/local atendimento:	17:00 às 18:00 - terças-feiras 17:00 às 18:00 - quartas-feiras	https://conferenciaweb.rnp.br/webconf/alaim-souza https://conferenciaweb.rnp.br/webconf/alaim-souza	

Ementa:

Marcos Históricos e Legais sobre a Organização e Gestão da Educação no Brasil. Os Parâmetros Curriculares Nacionais: determinantes teóricos e críticos. A Função Social da Escola e as mudanças no Mundo do Trabalho. Teorias que norteiam(ram) a Educação e a Organização pedagógica da Escola no Brasil. A modernização da gestão pública no Brasil e suas conexões com a reforma educacional brasileira. Políticas Educacionais e a Organização da Escola. Introdução aos princípios da Gestão Democrática na escola. O Projeto Político Pedagógico e o Currículo: Organização do Trabalho pedagógico; Projetos de Aprendizagem: Questões Sociais e Ambientais para a Educação Básica; O processo de escolarização e suas contradições.

Objetivos:

Objetivo geral:

Refletir sobre a organização escolar, considerando todos os aspectos que envolvem esta ação, a partir de uma contextualização histórica da escola, com foco no desenvolvimento do currículo, na avaliação e no Projeto Político Pedagógico.

Objetivos específicos:

- Identificar e analisar a configuração histórica da escola e a sua estrutura organizativa desde sua origem até os dias atuais, sob a perspectiva sociológica clássica e contemporânea.
- Compreender as Bases Legais e Diretrizes da organização e do funcionamento da Educação Básica no Brasil e a política do currículo oficial nesse contexto.
- Analisar os fundamentos das políticas educacionais, suas contradições e seus impactos na organização escolar e no currículo da Educação

Básica.

- Discutir a contribuição do projeto político pedagógico para a democratização da escola e o papel do professor nesse contexto.
- Identificar e discutir os processos de elaboração de propostas curriculares e sua relação com a organização da escola.
- Discutir a questão do fracasso e da exclusão escolar e a promoção da democratização da educação.
- Problematicar a relação entre a organização da escola, o currículo, a questão da diversidade na escola e o trabalho do professor.

Conteúdo programático:

Unidade I: A Instituição Escolar, sua Organização e Contradições: Abordagens Contemporâneas

- Teorias que norteiam a educação e a configuração de escola pública.
- Panorama histórico da Educação Brasileira.
- O papel social da escola e sua estrutura organizativa.
- O direito à educação escolar, pública e gratuita.
- A igualdade, a desigualdade de oportunidades e a diversidade das trajetórias escolares.
- A exclusão social e sua relação com a produção do fracasso escolar por meio do rendimento e evasão.

Unidade II: Sistema Educacional e Políticas Educacionais no Brasil: Marcos Históricos

- A Lei das Diretrizes e Bases da Educação (LDB nº 9394/1996), a Reforma do Ensino Médio (Lei 13.415/2017) e o Plano Nacional de Educação (PNE – 2014 a 2024).
- As Diretrizes Curriculares Nacionais na Educação Básica (DCNEB) e Base Nacional Comum Curricular (BNCC).
- Políticas Públicas de Formação de Professores (Resolução 02/2015).
- A Organização e Gestão da Escola pelo Currículo e PPP.

Unidade III: Currículo Escolar e Gestão da Escola

- Concepções de Currículo e Teorias do Currículo
- Diversidade e cultura na escola: inclusão/exclusão, desigualdade e injustiça social, gênero, etnia, raça, religião, condição social.
- Políticas e Propostas Curriculares Contemporâneas: BNCC, Reforma do ensino médio, novas diretrizes para formação de professores.

Unidade IV: Projeto Político Pedagógico, Avaliação e Gestão da Escola

- O papel do Projeto Político Pedagógico na organização escolar;
- Trabalho pedagógico coletivo: conselho de classe, reunião pedagógica, relação escola e comunidade;

Unidade V – Tópicos Contemporâneos em Educação

- Relações entre Educação e Diversidade (política, social, econômica, étnica, religiosa, sexual, de gênero, etc), Direitos Humanos, Cidadania, Educação Ambiental, Direito e Defesa da Educação Pública, Avaliações em Larga Escala, Currículo Escolar, Privatização na Educação, entre outras problemáticas centrais da sociedade contemporânea;

Metodologia de ensino:

Utilização de transparências ou slides

Estudo dirigido/ Listas de exercícios

Recursos de TICs

Outros – Especificar:

Nas aulas não-presenciais, serão adotados os seguintes procedimentos metodológicos para efetivação da aprendizagem: Como atividades assíncronas, faremos a postagem no Moodle de artigos de periódicos científicos, capítulos de livros disponibilizados pelo professor (se houver a necessidade), imagens, vídeos e hiperlinks para acesso aos conteúdos e apropriação dos conteúdos e realização de atividades de forma individual e/ou coletiva, por meio de estudo dirigido, bem como o uso de fóruns de discussão. O uso de TDIC será recorrente na disciplina já que o ensino será por meio de atividades não-presenciais. As leituras de cada texto deverão ser feitas pelos discentes antes de se iniciar o estudo de um novo tópico didático. Como atividades síncronas, faremos aulas online curtas (até 20 min), semanalmente, usando a sala de webconferência RNP (1ª opção) ou Meet (2ª opção). Os acessos digitais (endereços eletrônicos) serão disponibilizados no moodle, bem como horários de acesso. A prioridade é possibilitar a reflexão e o diálogo com os estudantes a partir de análises, exemplos, analogias e questionamentos, estabelecendo conexões entre a materialidade concreta da escola (saberes da cultura escolar, cotidianos, dos professores), conteúdo específico da área de formação (saberes químicos/matemáticos) e o conhecimento científico em torno da Didática (saberes didáticos, pedagógicos, curriculares).

A frequência será feita mediante participação nos fóruns e aulas síncronas. Para aprovação, o(a) estudante deverá ter no mínimo 75% de participação em cada uma delas (fóruns e aulas síncronas).

Avaliação:

Serão realizadas 3 (três) atividades avaliativas. As avaliações serão mensuradas na escala de 0 a 10. Estas terão média aritmética, resultando na média geral. Logo: Média final = $(A1+A2+A3) / 3$

A1 = Discussão nos fóruns a cada semana e participação nas aulas online.

A2 = Entrega do Artigo Final da Disciplina focando em um dos aspectos centrais da disciplina: Currículo, Avaliação ou PPP.

A3 = Socialização de atividade da PCC

A frequência será feita mediante participação nos fóruns e aulas síncronas. Para aprovação, o(a) estudante deverá ter no mínimo 75% de participação em cada uma delas (fóruns e aulas síncronas).

Prática como componente curricular (PCC):

A Prática como Componente Curricular consistirá no desenvolvimento de uma atividade (de forma virtual) a partir do contexto de uma escola da rede pública de ensino municipal, estadual ou federal, e envolverá três etapas: pesquisa, análise e escrita. O texto final poderá ser sobre alguns elementos constitutivos do Projeto Político Pedagógico (PPP) ou sobre o ensino remoto que a escola vem promovendo em meio ao cenário de pandemia atual. A escolha da escola ficará a critério do(a) estudante, a qual possa ofertar os dados de forma virtual. Esta atividade de PCC poderá ser desenvolvida de forma interdisciplinar com outros PCC propostos em outra disciplina, desde que atendendo aos objetivos da disciplina. Outras propostas de PCC apresentadas por estudantes poderão ser consideradas mediante consulta ao professor desta disciplina.

Recuperação:

A recuperação constituirá de uma avaliação dissertativa, contemplando os conteúdos estudados de todo o semestre. A recuperação está condicionada à entrega do artigo final da disciplina, o qual corresponderá a 50% da nota de recuperação total.

Cronograma de aulas:

Aula	Tipo	Recurso	Conteúdos / Atividades / Estratégias Avaliativas
QUA 02/09			Aniversário de Blumenau
QUA 09/09	T	Web conferência RNP + Moodle	AULA ONLINE - O que é organização e gestão escolar? O que ajuda a organizar a escola? Função central do Currículo e do PPP para organização e gestão dos tempos, espaços e saberes na escola? (Fazer uma pesquisa com professores – O que é e como se faz?).
QUA 16/09	T	Web conferência RNP + Moodle	AULA ONLINE - TEXTO 1 - Analisar e refletir sobre o texto "Prefácio de José Carlos Libâneo do texto de Allan Kenji e Olinda Evangelista (Livro: Leituras a contrapelo)" Vídeo: Trabalho docente, trabalho doente", filme de Giovanni Alves
QUA 23/09	T	Moodle + Fórum	Continuação da aula anterior
QUA 30/09	T	Web conferência RNP + Moodle	AULA ONLINE - TEXTO 2 - Analisar e refletir sobre o texto "Para que servem a escola" de Paula Sibilía

QUA 07/10	T	Moodle + Fórum	Continuação da aula anterior
QUA 14/10	T	Web conferência RNP + Moodle	AULA ONLINE - TEXTO 3 - Analisar e refletir sobre o texto "A construção social da civilização escolar" de Carlota Boto Vídeo – O que é a escola democrática (vitor Henrique Paro)
QUA 21/10	T	Moodle + Fórum	Continuação da aula anterior
QUA 28/10			Dia do Servidor Público
QUA 04/11	T	Web conferência RNP + Moodle	AULA ONLINE - TEXTO 4 - Analisar e refletir sobre o texto "Saberes e Incertezas sobre o Currículo" de Gimeno Sacristan
QUA 11/11	T	Web conferência RNP + Moodle	AULA ONLINE - TEXTO 5 - Analisar e refletir sobre o texto que trata do PPP de Ilma Passos
QUA 18/11	T	Moodle + Fórum	Continuação da aula anterior
QUA 25/11	T	Web conferência RNP + Moodle	AULA ONLINE - Socialização das PCCs dos estudantes
QUA 02/12	T	Web conferência RNP + Moodle	AULA ONLINE - Entrega e roda de conversa sobre o artigo final da disciplina
QUA 09/12	T	Moodle	Avaliação de Recuperação Final
QUA 16/12	T	Moodle + Fórum	Avaliação Final da disciplina

Tipo: (T) Aula Teórica; (P) Aula Prática;

Recurso: (S) Slide; (Q) Quadro; (VD) Vídeo; (L) Laboratório; (C) Computador; (VS) Visita; (O) Outros

Bibliografia básica:

1. APPLE, Michael; BALL, Stephen; GANDIN, Luis Armando (Orgs.). Sociologia da educação: análise internacional. Tradução de Cristina Monteiro. Porto Alegre/RS: Artmed, 2013.
2. MOREIRA, Antonio Flávio; PACHECO, José Augusto (Orgs.). Globalização e educação: desafios para políticas e práticas. Portugal: Porto Editora, 2006.
3. PARO, Vitor Henrique. Gestão democrática da escola pública. 3. ed. São Paulo: Ática, 2008.
4. SAVIANI, Dermeval. Educação brasileira: estrutura e sistema. 11. ed. (rev.). Campinas/SP: Autores Associados, 2012.
5. SHIROMA, Eneida Oto; MORAES, Maria Célia Marcondes de; EVANGELISTA, Olinda. Política educacional. 4. ed. Rio de Janeiro: Lamparina, 2007.

- Estes livros indicados referem-se ao plano de ensino da disciplina presencial e os livros físicos acima mencionados estão disponíveis na Biblioteca da UFSC. Todavia, em meio à pandemia e isolamento social necessário, desenvolveremos a disciplina por meio de artigos científicos. Assim, a bibliografia básica do curso será desenvolvida por meio de artigos de periódicos científicos e estes serão disponibilizados no moodle com endereços de acesso eletrônico.

Bibliografia complementar:

1. FAVERO, Omar (Org.). Democracia e educação em Florestam Fernandes. São Paulo: Autores Associados, 2005.
2. NOSELLA, Paolo; BUFFA, Ester. Instituições escolares: por que e como pesquisar. 2. ed. Campinas: CVR, 2013.
3. SAVIANI, Dermeval. Sistema Nacional e Plano Nacional de Educação. Campinas: Autores Associados, 2014. Plano de Desenvolvimento da Educação.
4. TEIXEIRA, Anísio. Educação é um direito. 2. ed. Rio de Janeiro: Editora UFRJ, 2004.

5. TRAGTENBERG, Maurício. Educação e burocracia. São Paulo: Editora UNESP, 2013.

6. VEIGA, Ilma Passos (Orgs.). Projeto político-pedagógico da escola: uma construção possível. 17. ed. São Paulo: Papirus, 2004.

7. BRASIL. MEC. Lei de Diretrizes e Bases da Educação Nacional – LDB n° 9394/96. 20 de dezembro de 1996. Disponível em <https://www.planalto.gov.br/ccivil_03/Leis/L9394.htm

8. _____. CNE/CEB. Resolução 04/2010– Define Diretrizes Curriculares Nacionais Gerais para a Educação Básica. Disponível em <http://portal.mec.gov.br/index.php?Itemid=866&id=14906&option=com_content&view=article

9. CURY, C. R. J. Direito à educação: direito à igualdade, direito à diferença. Cadernos de pesquisa, n.116, jul 2002, p. 1-9. Disponível em:http://www.scielo.br/scielo.php?pid=S0100-15742002000200010&script=sci_arttext&tlng=en

10. MATTOS, C. M. G. de. Conselho de classe e a construção do fracasso escolar. Educação e pesquisa, São Paulo, v. 31, n. 2, mai/ago 2005, p. 215-228. Disponível em:www.scielo.br/pdf/ep/v31n2/a05v31n2.pdf Acessado em 17/10/2010

Observações:

- As duas primeiras semanas do cronograma já foram ministradas de forma presencial em março de 2020.
- As atividades síncronas (aulas online) não ultrapassarão a 25% da carga horária total do curso, ou seja, 18h/a. O restante (54h/a) será feito de forma assíncrona (estudo dirigido, fórum, entrega de atividades).
- O canal oficial de comunicação com os estudantes será por meio de mensagem usando a plataforma moodle.
- A frequência será feita mediante participação nos fóruns e aulas síncronas. Para aprovação, o(a) estudante deverá ter no mínimo 75% de participação em cada uma delas (fóruns e aulas síncronas).
- O plano de ensino poderá sofrer alterações de textos e datas conforme desenvolvimento pedagógico dos estudantes, mas será avisado aos estudantes, bem como só mudará com anuência dos estudantes.
- A bibliografia básica do curso durante as disciplinas será desenvolvida por meio de artigos de periódicos científicos e estes serão disponibilizados no moodle com endereços de acesso eletrônico.