



UNIVERSIDADE FEDERAL DE SANTA CATARINA
DEPARTAMENTO DE ESTUDOS ESPECIALIZADOS EM EDUCAÇÃO - EED
CENTRO DE CIÊNCIAS DA EDUCAÇÃO
CURSO DE PEDAGOGIA

PLANO DE ENSINO

Disciplina:	EED 7100	Semestre:	2020/1 ¹	Turma:	01308
Nome da disciplina:	Introdução a Pedagogia				
Professora Dr. ^a :	Márcia Buss-Simão				
Horário:	13:30h - 16:00h Terças	Local:	CED Sala do Moodle (<i>BigBlueButton</i>)		
Horários de atendimento do/a professor/a:	Combinar por e-mail				
Local de atendimento:	Sala do Moodle	Por videoconferência nas terças-feiras depois das 15:30h			
E-mail da professora:	marcia.simao@gmail.com				
Ementa:					
Pedagogia: definição, especificidade (objeto) e história. O Curso de Pedagogia e a formação profissional do educador. O Professor de educação infantil e dos anos iniciais e a relação com as diversas áreas de saberes.					
Objetivo Geral:					
Discutir historicamente a especificidade do Curso de Pedagogia no Brasil - no que se refere à formação profissional do educador - e contextualizar as diretrizes curriculares propostas no Curso.					
Objetivos específicos:					
<ul style="list-style-type: none">❖ Discutir a constituição do sujeito – aluno/professor;❖ Possibilitar aos alunos o conhecimento inicial sobre o Curso de Pedagogia da UFSC;❖ Identificar o objeto da Pedagogia na concepção de alguns autores analisando-os historicamente;❖ Resignificar o papel do pedagogo na sociedade hoje (Escola e Instituições de educação infantil – docência e coordenação pedagógica - Espaços de educação não formal – docência e coordenação pedagógica)					
Conteúdo programático:					
Unidade I – Pedagogia: história, especificidade, definição (Educação – Ensino – Aprendizagem - Escola e Instituições de educação infantil – Conhecimento – Pedagogia) Unidade II – A identidade do pedagogo: o papel e a função do professor da educação infantil e dos anos iniciais. Unidade III – A constituição do sujeito aluno/professor: corpo, gênero e sexualidade. Unidade IV – O Curso de Pedagogia no Brasil. Unidade V – As Diretrizes Curriculares do Curso de Pedagogia da UFSC.					
Legislação:					
A fim de resguardar o uso da imagem das/os docentes e discentes é vetada a gravação e divulgação das aulas realizadas em formato de áudio ou vídeo disponibilizadas no Moodle. O uso não autorizado de material original retirado das aulas constitui contrafação – violação de direitos autorais – conforme a Lei nº 9.610/98 – Lei de Direitos Autorais .					

¹ Plano de ensino adaptado, em caráter excepcional e transitório, para substituição de aulas presenciais por aulas em meios digitais, enquanto durar a pandemia do novo Corona vírus – COVID-19, em atenção à Portaria MEC 344, de 16 de junho de 2020 e à Resolução 140/2020/CUn, de 24 de julho de 2020.



UNIVERSIDADE FEDERAL DE SANTA CATARINA
DEPARTAMENTO DE ESTUDOS ESPECIALIZADOS EM EDUCAÇÃO - EED
CENTRO DE CIÊNCIAS DA EDUCAÇÃO
CURSO DE PEDAGOGIA

PLANO DE ENSINO

Metodologia:

No semestre 2020/1, excepcionalmente, o conteúdo será ministrado pela rede mundial de computadores, com atividades pedagógicas não presenciais.

O conteúdo programático será mediado por meio de **atividades síncronas** (1,5 créditos) e **assíncronas** (1,5 crédito). Considerando, que a disciplina é ofertada para alunos/as da primeira fase do curso de Pedagogia e que estão ingressando nesse momento na universidade, avalio que manter uma regularidade de encontros síncronos (que serão gravados e se manterão disponíveis para quem não pode estar no momento síncrono) pode ser um meio de criar vínculo com o curso e com a universidade. Assim sendo, o plano de ensino prevê encontros síncronos para quase todas as aulas. A sala de aula virtual está disponibilizada no *Sistema Moodle*.

Todos os materiais das aulas que incluem: textos, apresentações em Power Point, imagens, vídeos/documentários e filmes, vídeos das aulas, atividades, indicadores de presença e atividades estarão disponíveis (ou seus links de acesso) no Moodle da disciplina. Artigos, videodocumentários, filmes e artigos complementares à disciplina, podem ser acessados (ou seus links de acesso) na sala do Moodle e no próprio plano de ensino.

As **aulas síncronas** ocorrerão por plataformas de videoconferência, preferencialmente, no *BigBlueButton* (ou outro similar disponível no Moodle).

Metade das aulas remotas serão **assíncronas**, isto é, compostas por atividades orientadas que não exigem a presença simultânea de discentes e docente. A outra metade será de aulas **síncronas**, no horário das aulas das disciplinas (definidos para o ensino presencial) em que pretendemos interagir simultaneamente através da mediação de chats, videoconferências, grupos de discussões, orientações mediadas, etc.

Aulas síncronas: transmissões em tempo real (para a realização de aulas expositivas, debates e esclarecimento de dúvidas com uso de apresentações (no formato powerpoint), apresentação e explicitação de imagens (fotografias, charges); diálogos e desafios após videodocumentários; seminários para apresentação de trabalhos dos estudantes. As aulas síncronas também serão espaço para tirar dúvidas sobre textos, materiais de estudo e avaliações.

As atividades assíncronas: leitura dos textos obrigatórios, atividades escritas individuais, reflexão, questões e fichamento de textos de livros online, e-books, artigos de periódicos e revistas científicas. Análise de videodocumentários. Pesquisa e busca de informações em páginas oficiais de escolas de ensino fundamental e Instituições de Educação infantil da educação básica.

Quando serão as atividades síncronas? As atividades síncronas ocorrerão no horário das aulas das disciplinas (definidos para o ensino presencial) às terças-feiras, entre 14:00h e 15:30h. Para as atividades síncronas por meio Webconferência utilizaremos a ferramenta *BigBlueButton* (BBB) do Moodle. O link para a participação nas Webconferências é <https://moodle.ufsc.br/mod/bigbluebuttonbn/view.php?id=2239209>. Além de estar presente no plano de ensino, o link será disponibilizado no Moodle, na aba “Apresentação do plano de ensino e link para



UNIVERSIDADE FEDERAL DE SANTA CATARINA
DEPARTAMENTO DE ESTUDOS ESPECIALIZADOS EM EDUCAÇÃO - EED
CENTRO DE CIÊNCIAS DA EDUCAÇÃO
CURSO DE PEDAGOGIA

PLANO DE ENSINO

Webconferência”, bem como enviado pelo Fórum (aos participantes da disciplina) a cada encontro agendado. As aulas serão gravadas e disponibilizadas no Moodle durante uma semana para que os estudantes que tenham problemas e falhas na conexão de internet no momento da atividade síncrona possam assistir as aulas durante a semana. O restante do tempo da aula será reservado para atividades assíncronas de acordo com cronograma.

Controle da frequência: ocorrerá de acordo com a entrega semanal das tarefas de aula via Moodle.

Estagiário de docência: Mestrandas: Karine Zimmer da Silva e Mariana Acórdi Goulart (Mestrandas do Programa de Pós-Graduação em Educação UFSC)

Participação especial convidadas: professoras, supervisoras, diretoras da rede pública da educação básica que atuam na EI e no EF.

Leituras: As aulas terão como referência um ou mais textos a serem lidos com antecedência, de acordo com o que for combinado. A partir dessa leitura, será proposto que os/as aluno/as reflitam sobre o tema da aula, de modo a pensar não somente no que o texto diz, mas o que se pode dizer a partir do texto lido expressando, assim, suas compreensões e dúvidas oralmente, realizando registros e sistematizações. Algumas dessas leituras serão apresentadas em seminários e/ou por meio de outros trabalhos. A leitura tem também como objetivo tanto a formação, quanto a ampliação de repertório linguístico e teórico das/os alunas/os, no sentido de compreender a importância da leitura para a sua formação profissional.

Trabalho com imagens, vídeos e documentários: Na disciplina, em diferentes momentos utilizaremos imagens diversas, vídeos e documentários como uma linguagem, como possibilidade de análise e também como forma de registro.

Notícias e textos informativos: Em algumas aulas, notícias e textos informativos poderão ser utilizados como disparadores de questionamentos pertinentes aos conteúdos a serem aprofundados.

PRÁTICA COMO COMPONENTE CURRICULAR

Não há PCC nessa disciplina

AVALIAÇÃO

- 1- **Produção sobre atividades síncronas** (para constar presença) e assíncronas: entrega das Atividades (1 a 10), reflexão e análise de videodocumentários; busca de informações em páginas oficiais escolas e centros de educação infantil e outras tarefas de aulas. **Critérios:** Clareza e consistência na escrita; Fundamentada em autores/as estudados/as e nos debates realizados durante as aulas; Densidade de reflexões. **Peso: 5,0.**
- 2- **Seminário apresentado pelos alunos/as** referente as Professora sim tia não: “Cartas a quem ousa ensinar” de Paulo Freire. **Critérios:** Consistência da análise; Criatividade; Utilização das referências da disciplina; Organização do material a ser apresentado; Participação individual e coletiva na apresentação do trabalho; Participar como ouvinte dos demais grupos. **Peso: 5,0.**

Filmes e vídeos que tem relação com a disciplina e que poderão ser utilizados:

- A língua da Mariposa (Espanhol: <https://www.youtube.com/watch?v=-FWpsPiXuTI&t=1241s>)
- Ser e Ter (Francês: <https://www.youtube.com/watch?v=EkskSRUX1AM>)
- Escritores da Liberdade (Americano: Filme disponível no Moodle).
- Eva viu a Uva (Paulo Freire - Curta-Metragem: <https://www.youtube.com/watch?v=uP3fnl6PeHE>).



UNIVERSIDADE FEDERAL DE SANTA CATARINA
DEPARTAMENTO DE ESTUDOS ESPECIALIZADOS EM EDUCAÇÃO - EED
CENTRO DE CIÊNCIAS DA EDUCAÇÃO
CURSO DE PEDAGOGIA

PLANO DE ENSINO

- Quem não é Paulo Freire (Vídeo Meteoro - Curta-Metragem: <https://www.youtube.com/watch?v=ww02BK2VY00>).
- Paulo Freire – Biografia (documentário: <https://www.youtube.com/watch?v=jzUgb75GgpE>)
- Dermeval Saviane (A Pedagogia Histórico-Crítica - Entrevista)
- Que letra é essa? A história de Patrik (Documentário 25 min: <https://www.youtube.com/watch?v=NtyL4NEEIEE>)
- Live com Sandro Santos: Homens na Educação Infantil (2:13:08h): <https://www.youtube.com/watch?v=WjfeJvJExl0>
- Bloco 1 (13:34min): Educação em Movimento: Homens na Educação Infantil e Ensino Fundamental: <https://www.youtube.com/watch?v=DB7NrjGbH7o>
- Bloco 2 (10:51min): Educação em Movimento: Homens na Educação Infantil e Ensino Fundamental: <https://www.youtube.com/watch?v=nRmoz25JLCM>

REFERÊNCIAS BÁSICAS

BRASIL. Conselho Nacional de Educação. **Resolução CNE/CP n. 1, de 15 de maio de 2006**. Institui Diretrizes Curriculares Nacionais para o Curso de Graduação em Pedagogia, licenciatura. 2006b. Diário Oficial da União, Brasília, 16 mai. 2006b, Seção 1, 11p. Disponível em: http://portal.mec.gov.br/cne/arquivos/pdf/rcp01_06.pdf

FREIRE, Paulo. **Professora sim, tia não**: cartas a quem ousa ensinar. Olho d'água: São Paulo.2002. (Arquivo digital disponibilizado no Moodle).

PROJETO PEDAGÓGICO do CURSO de PEDAGOGIA da UFSC. Disponível em: <http://pedagogia.paginas.ufsc.br/files/2013/06/PPP-Pedagogia-2008-vers%C3%A3o-final-2.pdf> Acesso em março 2020.

ROCHA, Eloisa Acires Candal. A pedagogia e a educação infantil. **Revista Brasileira de Educação**. n. 16. 27-34, 2001. Disponível em: <https://www.scielo.br/pdf/rbedu/n16/n16a03>

SCHEIBE, Leda. Diretrizes curriculares para o curso de Pedagogia: uma solução negociada. **RBP AE** – v.23, n.2, p. 277-292, mai./ago. 2007. Disponível em: <https://seer.ufrgs.br/rbpae/article/view/19129>

JTEIXEIRA Assunção de Castro Inês. Da condição docente: primeiras aproximações teóricas. **Educação e Sociedade**. Campinas, vol. 28, n. 99, p. 426-443, maio/ago. 2007. Disponível em: <https://www.scielo.br/pdf/es/v28n99/a07v2899.pdf>

TRICHES, Jocemara. **A internalização da agenda do capital em cursos de pedagogia de universidades federais (2006-2015)**. 400f. Tese de Doutorado (Doutorado em Educação) Programa de Pós-Graduação em Educação. UFSC. Florianópolis, UFSC, 2016. Disponível em:



UNIVERSIDADE FEDERAL DE SANTA CATARINA
DEPARTAMENTO DE ESTUDOS ESPECIALIZADOS EM EDUCAÇÃO - EED
CENTRO DE CIÊNCIAS DA EDUCAÇÃO
CURSO DE PEDAGOGIA

PLANO DE ENSINO

<https://repositorio.ufsc.br/xmlui/bitstream/handle/123456789/174912/344842.pdf?sequence=1&isAllowed=y>

VIANNA, Cláudia Pereira. O sexo e o gênero da docência. **Cadernos Pagu**. (17/18) 81-103. 2001/02. <https://www.scielo.br/pdf/cpa/n17-18/n17a03.pdf>

REFERÊNCIAS COMPLEMENTARES:

ARROYO, Miguel G. A infância interroga a pedagogia. In: SARMENTO, Manoel; GOUVEA, Maria Cristina S. **Estudos da infância: Educação e práticas sociais**. 2. ed. Petrópolis: Vozes. p.119-140 2009. (Arquivo digital disponibilizado no Moodle).

BRASIL. Conselho Nacional de Educação. **Parecer CNE/CP n. 3/2006**. Institui Diretrizes Curriculares Nacionais para o Curso de Pedagogia. Brasília: CNE, 21 fev. 2006a. Disponível em: http://portal.mec.gov.br/cne/arquivos/pdf/pcp003_06.pdf

CASTANHO, Maria Eugênia. Sobre professores marcantes. In: CASTANHO, Maria Eugênia. (org.) **Temas e textos em metodologia do ensino superior**. São Paulo: Papirus. p. 153-163. 2001. Disponível em: http://www.adventista.edu.br/imagens/area_academica/files/SOBRE%20PROFISSIONAIS%20MARCANTEES.pdf

FURLAN, Cacilda Mendes Andrade. **História do Curso de Pedagogia no Brasil: 1939-2005**. Londrina/PR: Universidade Estadual de Londrina – UEL. Disponível em: https://educere.bruc.com.br/arquivo/pdf2008/164_885.pdf

FREIRE, Paulo. **Pedagogia da autonomia: Saberes necessários à prática educativa**. Rio de Janeiro: Paz e Terra, 1997. (Arquivo digital disponibilizado no Moodle).

FONTANA, Roseli Aparecida Cação. **Como nos tornamos professoras?: aspectos da constituição do sujeito como profissional da educação**. 1997. 212f. Tese (doutorado) - Universidade Estadual de Campinas, Faculdade de Educação, Campinas, SP. Disponível em: <<http://www.repositorio.unicamp.br/handle/REPOSIP/252729>>.

GHIRALDELLI JR., Paulo. **O que é Pedagogia**. 4. ed. São Paulo: Brasiliense, 2006. Disponível em: <https://www.netmundi.org/home/wp-content/uploads/2017/04/Cole%C3%A7%C3%A3o-Primeiros-Passos-O-que-%C3%A9-Pedagogia.pdf>



UNIVERSIDADE FEDERAL DE SANTA CATARINA
DEPARTAMENTO DE ESTUDOS ESPECIALIZADOS EM EDUCAÇÃO - EED
CENTRO DE CIÊNCIAS DA EDUCAÇÃO
CURSO DE PEDAGOGIA

PLANO DE ENSINO

LIBÂNEO, José Carlos; PIMENTA, Selma Garrido Pimenta. Formação de profissionais da educação: Visão crítica e perspectiva de mudança. **Educação & Sociedade**, ano XX, nº 68, 239-277. 1999. Disponível em: <https://www.scielo.br/pdf/es/v20n68/a13v2068.pdf>

LOURO, Guacira Lopes. Educação e docência: diversidade, gênero e sexualidade. **Formação Docente**. Revista Brasileira de Pesquisa sobre Formação de Professores. Belo Horizonte, v. 03, n. 04, p. 62-70, jan./jul. 2011. Disponível em: <https://revformacaodocente.com.br/index.php/rbfpf/article/view/31/30>

SAVIANI, Dermeval. **Pedagogia histórico-crítica**: primeiras aproximações. 6.ed. Campinas, SP: Autores Associados, 2011. E-book livro disponível em PDF.

SCHEIBE, Leda. Diretrizes Curriculares para o Curso de Pedagogia: trajetória longa e inclusa. **Cadernos de Pesquisa** [online]. vol.37, n.130, pp. 43-62. 2007. Disponível em: <https://www.scielo.br/pdf/cp/v37n130/04.pdf>

SOUZA, Natália Gabriela Volppe de. **Configuração curricular da formação para docência na Educação Infantil no curso de Pedagogia da Universidade Federal de Santa Catarina**. Trabalho de Conclusão de Curso de Pedagogia. UFSC, 2019. Disponível em: repositório de TCC da UFSC. (Arquivo digital disponibilizado no Moodle).

VIEIRA, S. R. A trajetória do curso de Pedagogia - de 1939 a 2006. 1º Simpósio Nacional de Educação e XX Semana de Pedagogia. **Anais...** UNIOESTE: Cascavel/PR. 2008. Disponível em: <http://www.unioeste.br/cursos/cascavel/pedagogia/eventos/2008/4/Artigo%2013.pdf>

CRONOGRAMA 01308 (3ª Feira 13:30h)

Mês	
Março	10
Setembro	01; 08; 15; 22; 29
Outubro	06; 13; 20; 27
Novembro	03; 10; 17; 24
Dezembro	01; 08; 15 sendo que 19/12 encerra o período letivo

CRONOGRAMA COM CONTEÚDO PROGRAMÁTICO 01308 (3ª Feira 13:30h)

Data	Conteúdo programático com textos e atividades Pode sofrer alterações por isso sempre entrar no Moodle e ver a programação do dia Plano B Setic: https://webconf.setic.ufsc.br/mar-9qd-dhk Plano C: Meet: https://meet.google.com/nhy-ssku-fky
10/03	Encontro antes da Pandemia da COVID-19 Apresentação do curso de Pedagogia pela Maria Sylvia 13:30h Indicação no Moodle: Leitura do Projeto Pedagógico do Curso e resposta da Atividade 1



UNIVERSIDADE FEDERAL DE SANTA CATARINA
DEPARTAMENTO DE ESTUDOS ESPECIALIZADOS EM EDUCAÇÃO - EED
CENTRO DE CIÊNCIAS DA EDUCAÇÃO
CURSO DE PEDAGOGIA

PLANO DE ENSINO

01/09	<p>Aula síncrona (entre 14:00h e 15:30h) com apresentação de como funcionará a disciplina nesse formato. Apresentação do plano de ensino, da professora e das/dos estudantes. Definição dos grupos dos seminários e das atividades a serem encaminhadas pelo Moodle. Destaque para a premissa de que este é um momento delicado com múltiplos impactos não apenas em nosso cotidiano acadêmico, mas também familiar e profissional. Considerando isso e as possíveis dificuldades de acesso e domínio das ferramentas tecnológicas de mediação, buscaremos a melhor qualidade de ensino dotados de compreensão, solidariedade e flexibilidade.</p> <p>Atividade assíncrona: (entre 13:30h: 14:00h e entre 15:30h e 16:00h) leitura prévia de: FREIRE, Paulo. “Vim fazer o curso do magistério porque não tive outra possibilidade”. In: FREIRE, Paulo. Professora sim, tia não: cartas a quem ousa ensinar. Olho d’água: São Paulo. 47-53. 2002. (Arquivo digital disponibilizado no Moodle). Respondendo a Atividade 2 disponível no Moodle.</p>
08/09	<p>Aula síncrona: (entre 14:00h e 15:30h) retomar carta do Paulo Freire e indicar vídeo do Patrick - Apresentação e discussão da Resolução que institui as Diretrizes Curriculares Nacionais para o Curso de Graduação em Pedagogia do curso de Pedagogia. (utilizando uma apresentação de Power Point que estará disponível no Moodle). Importante: as aulas serão gravadas e disponibilizadas no Moodle durante uma semana para que os estudantes que tenham problemas e falhas na conexão de internet no momento da atividade síncrona possam assistir as aulas durante a semana).</p> <p>Atividade assíncrona: (entre 13:30h: 14:00h e entre 15:30h e 16:00h) leitura do BRASIL. Conselho Nacional de Educação. Resolução CNE/CP n. 1, de 15 de maio de 2006. Institui Diretrizes Curriculares Nacionais para o Curso de Graduação em Pedagogia, licenciatura. 2006b. Diário Oficial da União, Brasília, 16 mai. 2006b, Seção 1, 11p. Disponível em: http://portal.mec.gov.br/cne/arquivos/pdf/rcp01_06.pdf Respondendo a Atividade 3 disponível no Moodle.</p>
15/09	<p>Aula síncrona: (entre 14:00h e 15:30h) Apresentação do curso de Pedagogia (utilizando uma apresentação de Power Point que estará disponível no Moodle). Importante: as aulas serão gravadas e disponibilizadas no Moodle durante uma semana para que os estudantes que tenham problemas e falhas na conexão de internet no momento da atividade síncrona possam assistir as aulas durante a semana).</p> <p>Atividade assíncrona: (entre 13:30h: 14:00h e entre 15:30h e 16:00h) leitura do PROJETO PEDAGÓGICO do CURSO de PEDAGOGIA da UFSC. Disponível em: http://pedagogia.paginas.ufsc.br/files/2013/06/PPP-Pedagogia-2008-vers%C3%A3o-final-2.pdf Acesso em março 2020. Respondendo a Retomada da Atividade 1 disponível no Moodle</p>
22/09	<p>Aula síncrona: (entre 14:00h e 15:30h) transmissões em tempo real (para a realização de aulas expositivas, debates e esclarecimento de dúvidas a respeito do texto lido com uso de apresentações (no formato powerpoint). Importante: as aulas serão gravadas e disponibilizadas no Moodle durante uma semana para que os estudantes que tenham problemas e falhas na conexão de internet no momento da atividade síncrona possam assistir as aulas durante a semana).</p> <p>Atividade assíncrona: (entre 13:30h: 14:00h e entre 15:30h e 16:00h) Leitura do texto: SCHEIBE, Leda. Diretrizes curriculares para o curso de Pedagogia: uma solução negociada. RBP AE – v.23, n.2, p. 277-292, mai./ago. 2007. Disponível em: https://seer.ufrgs.br/rbpae/article/view/19129 Respondendo a Atividade 4 disponível no Moodle.</p>
29/09	<p>Aula síncrona: (entre 14:00h e 15:30h) transmissões em tempo real (para a realização de aulas expositivas, debates e esclarecimento de dúvidas a respeito do texto lido com uso de apresentações (no formato powerpoint) do texto lido: Leitura das páginas (161-183) da Tese: TRICHES, Jocemara. A internalização da agenda do capital em cursos de pedagogia de universidades federais (2006-2015). 400f. Tese de Doutorado (Doutorado em Educação) Programa de Pós-Graduação em Educação. UFSC. Florianópolis, UFSC, 2016. Disponível em: https://repositorio.ufsc.br/xmlui/bitstream/handle/123456789/174912/344842.pdf?sequence=1&isAllowed=y</p> <p>Importante: as aulas serão gravadas e disponibilizadas no Moodle durante uma semana para que os estudantes que tenham problemas e falhas na conexão de internet no momento da atividade síncrona possam assistir as aulas durante a semana).</p> <p>Atividade assíncrona: (entre 13:30h: 14:00h e entre 15:30h e 16:00h) Respondendo a Atividade 5 disponível no Moodle.</p>



UNIVERSIDADE FEDERAL DE SANTA CATARINA
DEPARTAMENTO DE ESTUDOS ESPECIALIZADOS EM EDUCAÇÃO - EED
CENTRO DE CIÊNCIAS DA EDUCAÇÃO
CURSO DE PEDAGOGIA

PLANO DE ENSINO

06/10	<p>Aula síncrona: (entre 14:00h e 15:30h) transmissões em tempo real (para a realização de aulas expositivas, debates e esclarecimento de dúvidas a respeito do texto lido com uso de apresentações (no formato powerpoint) do texto lido: Leitura das páginas (184-206) da Tese: TRICHES, Jocemara. A internalização da agenda do capital em cursos de pedagogia de universidades federais (2006-2015). 400f. Tese de Doutorado (Doutorado em Educação) Programa de Pós-Graduação em Educação. UFSC. Florianópolis, UFSC, 2016. Disponível em: https://repositorio.ufsc.br/xmlui/bitstream/handle/123456789/174912/344842.pdf?sequence=1&isAllowed=y</p> <p>Importante: as aulas serão gravadas e disponibilizadas no Moodle durante uma semana para que os estudantes que tenham problemas e falhas na conexão de internet no momento da atividade síncrona possam assistir as aulas durante a semana).</p> <p>Atividade assíncrona: (entre 13:30h: 14:00h e entre 15:30h e 16:00h) Respondendo a Atividade 6 disponível no Moodle.</p>
13/10	<p>Aula síncrona: (entre 14:00h e 15:30h) transmissões em tempo real (para a realização de aulas expositivas, debates e esclarecimento de dúvidas a respeito do texto lido com uso de apresentações (no formato powerpoint). Leitura do texto: ROCHA, Eloisa Acires Candal. A pedagogia e a educação infantil. Revista Brasileira de Educação. n. 16. 27-34, 2001. Disponível em: https://www.scielo.br/pdf/rbedu/n16/n16a03</p> <p>Importante: as aulas serão gravadas e disponibilizadas no Moodle durante uma semana para que os estudantes que tenham problemas e falhas na conexão de internet no momento da atividade síncrona possam assistir as aulas durante a semana).</p> <p>Atividade assíncrona: (entre 13:30h: 14:00h e entre 15:30h e 16:00h) Respondendo a Atividade 7 disponível no Moodle.</p>
20/10	<p>Aula síncrona: (entre 14:00h e 15:30h) transmissões em tempo real (para a realização de aulas expositivas, debates e esclarecimento de dúvidas a respeito do texto lido com uso de apresentações (no formato powerpoint). Atividade assíncrona: (entre 13:30h: 14:00h e entre 15:30h e 16:00h) Leitura do texto: VIANNA, Cláudia Pereira. O sexo e o gênero da docência. Cadernos Pagu. (17/18) 81-103. 2001/02. https://www.scielo.br/pdf/cpa/n17-18/n17a03.pdf</p> <p>Importante: as aulas serão gravadas e disponibilizadas no Moodle durante uma semana para que os estudantes que tenham problemas e falhas na conexão de internet no momento da atividade síncrona possam assistir as aulas durante a semana).</p> <p>Assistência de dois vídeos e Atividade 8 elaborar duas questões sobre a temática para debate:</p> <p>Bloco 1 (13:34min): Educação em Movimento: Homens na Educação Infantil e Ensino Fundamental: https://www.youtube.com/watch?v=DB7NrjGbh7o</p> <p>Bloco 2 (10:51min): Educação em Movimento: Homens na Educação Infantil e Ensino Fundamental: https://www.youtube.com/watch?v=nRmoz25JLCM</p>
27/10	<p>Aula síncrona: (entre 14:00h e 15:30h) transmissões em tempo real (para a realização de aulas expositivas, debates e esclarecimento de dúvidas a respeito do texto lido com uso de apresentações (no formato powerpoint). Leitura de FREIRE, Paulo. Professora-tia: a armadilha. In: FREIRE, Paulo. Professora sim, tia não: cartas a quem ousa ensinar. Olho d'água: São Paulo. 07-26. 2002.</p> <p>Importante: as aulas serão gravadas e disponibilizadas no Moodle durante uma semana para que os estudantes que tenham problemas e falhas na conexão de internet no momento da atividade síncrona possam assistir as aulas durante a semana).</p> <p>Atividade assíncrona: (entre 13:30h: 14:00h e entre 15:30h e 16:00h). Respondendo a Atividade 9 disponível no Moodle. Vídeo: Eva viu a Uva (Paulo Freire - Curta-Metragem: https://www.youtube.com/watch?v=uP3fnl6PeHE).</p>
03/11	<p>Aula síncrona: Nesse dia não haverá encontro síncrono.</p> <p>Atividade assíncrona: (entre 13:30h: 16:00h) Cada grupo se envolverá em preparar o Seminário que visa aprofundar temas como: Educação – Ensino – Aprendizagem - Escola e Instituições de educação infantil – Conhecimento – Pedagogia. Além disso, os grupos deverão assistir os vídeos para conhecer mais Paulo Freire: Quem não é Paulo Freire (Vídeo Meteoro - Curta-Metragem: https://www.youtube.com/watch?v=ww02BK2VY00).</p>



UNIVERSIDADE FEDERAL DE SANTA CATARINA
DEPARTAMENTO DE ESTUDOS ESPECIALIZADOS EM EDUCAÇÃO - EED
CENTRO DE CIÊNCIAS DA EDUCAÇÃO
CURSO DE PEDAGOGIA

PLANO DE ENSINO

	Paulo Freire – Bigrafia (documentário: https://www.youtube.com/watch?v=jzUgb75GgpE)
10/11	Aula síncrona: (entre 14:00h e 15:30h) Apresentação dos seminários Cartas do livro: FREIRE, Paulo. Professora sim, tia não: (entre 13:30h: 14:00h e entre 15:30h e 16:00h) cartas a quem ousa ensinar. Importante: as aulas serão gravadas e disponibilizadas no Moodle durante uma semana para que os estudantes que tenham problemas e falhas na conexão de internet no momento da atividade síncrona possam assistir as aulas durante a semana). Atividade assíncrona: Preparação do Seminário e assistência dos vídeos.
17/11	Aula síncrona: (entre 14:00h e 15:30h) Apresentação dos seminários Cartas do livro: FREIRE, Paulo. Professora sim, tia não: cartas a quem ousa ensinar. Importante: as aulas serão gravadas e disponibilizadas no Moodle durante uma semana para que os estudantes que tenham problemas e falhas na conexão de internet no momento da atividade síncrona possam assistir as aulas durante a semana). Atividade assíncrona: (entre 13:30h: 14:00h e entre 15:30h e 16:00h) Preparação do Seminário e assistência dos vídeos
24/11	Aula síncrona: (entre 14:00h e 15:30h) transmissões em tempo real com a participação de professoras, supervisoras, diretoras da rede pública da educação básica que atuam na Educação Infantil. Importante: as aulas serão gravadas e disponibilizadas no Moodle durante uma semana para que os estudantes que tenham problemas e falhas na conexão de internet no momento da atividade síncrona possam assistir as aulas durante a semana). Atividade assíncrona: (entre 13:30h: 14:00h e entre 15:30h e 16:00h) Pesquisa nos sites das escolas e das instituições de educação infantil e conhecer as instituições, localizando o trabalho realizados na educação básica. Postar no Moodle dados localizados, dúvidas, curiosidades sobre o trabalho do/pedagogo/a.
01/12	Aula síncrona: (entre 14:00h e 15:30h) transmissões em tempo real com a participação de professoras, supervisoras, diretoras da rede pública da educação básica que atuam nos anos iniciais do Ensino Fundamental. Importante: as aulas serão gravadas e disponibilizadas no Moodle durante uma semana para que os estudantes que tenham problemas e falhas na conexão de internet no momento da atividade síncrona possam assistir as aulas durante a semana). Atividade assíncrona: (entre 13:30h: 14:00h e entre 15:30h e 16:00h) Pesquisa nos sites das escolas e das instituições de educação infantil e conhecer as instituições, localizando o trabalho realizados na educação básica. Postar no Moodle dados localizados, dúvidas, curiosidades sobre o trabalho do/pedagogo/a.
08/12	Aula síncrona: (entre 14:00h e 15:30h) transmissões em tempo real (para a realização de aulas expositivas, debates e esclarecimento de dúvidas a respeito do texto lido com uso de apresentações (no formato powerpoint). Importante: as aulas serão gravadas e disponibilizadas no Moodle durante uma semana para que os estudantes que tenham problemas e falhas na conexão de internet no momento da atividade síncrona possam assistir as aulas durante a semana). Atividade assíncrona: (entre 13:30h: 14:00h e entre 15:30h e 16:00h) Leitura de TEIXEIRA Assunção de Castro Inês. Da condição docente: primeiras aproximações teóricas. Educação e Sociedade. Campinas, vol. 28, n. 99, p. 426-443, maio/ago. 2007. Respondendo a Atividade 10 disponível no Moodle.
15/12	Aula síncrona: (entre 14:00h e 15:30h) Encontro para discussão e socialização das impressões sobre o filme assistido e finalização do semestre. Atividade assíncrona: (entre 13:30h: 14:00h e entre 15:30h e 16:00h) assistir aos Filmes: A língua das mariposas ou Escritores da liberdade. O link ou o filme estarão disponíveis na sala do Moodle.