

Orientações para desenvolvimento do livro Tecnologia digital e ensino/aprendizagem de inglês como L2

O livro será organizado por Celso Tumolo e Marinho Bender. Os capítulos serão de autoria de alunos da disciplina PGI410188-41010064DO/ME (20202) - Tecnologias em Ensino e Aprendizagem.

O livro será composto por uma introdução e conclusão (Celso e Marinho) e 3 partes:

Parte 1, em que haverá capítulos sobre aspectos relevantes ao uso de tecnologia digital em sala de aula

Motivação; Content and Language Integrated Learning (CLIL) + Content-based Learning; Project-based Learning; (outros)

Parte 2, em que haverá 6 capítulos com foco:

nos conhecimentos de gramática e vocabulário e nas habilidades (listening, speaking, reading, writing, pronunciation)

Parte 3, em que haverá foco em recursos digitais, a partir dos recursos escolhidos na seção da disciplina chamada *It is Your Turn*

A decisão de autoria dos capítulos é feita pelos próprios alunos, disponibilizada em <https://docs.google.com/spreadsheets/d/1cCoVSLKArTAIVnuViUe8uIIEWR5fnjKGiPD2O17UaPA/edit#gid=0>

A língua do livro será o inglês, permitindo sua divulgação nacional e também ampliando para uma divulgação internacional. Isso poderá ser alterado caso o financiamento de sua produção exija o Português.

O registro da língua deverá ser formal acadêmico, mas ao mesmo tempo amigável, de forma a estabelecer diálogo com professores de escola regular.

O espaçamento deverá ser 1,5, com letra Times New Roman, tamanho 12. Citações deverão seguir as normas da **ABNT** e devem ser mais do tipo *parenthetical* do que *narrative* (ver [aqui](#)). As referências serão inseridas ao final de cada capítulo, também seguindo as normas **ABNT**. (as normas serão definidas oportunamente).

Parte 1

O desenvolvimento da parte será baseado em leituras nas áreas específicas, com alguma revisão de literatura e discussão relacionando o tema central com o uso de tecnologia digital.

Bibliografias devem ser levantadas, fichadas, lidas, anotadas, resumidas para a escrita dos capítulos. Cada capítulo deverá ter uma pequena introdução, com contextualização

do tema e apresentação do objetivo do capítulo. Seções subsequentes devem ser apresentadas, refletindo as necessidades de discussões focadas.

Cada capítulo deverá ter entre 15 e 20 páginas. Se isso passar a ser de difícil execução, uma solução seria escrever somente 1 capítulo considerando ‘aspectos relevantes para o uso de tecnologia em sala de aula de L2’ (o que na realidade pode parecer mais realista).

Parte 2

A parte 2 deverá ter 07 capítulos, com os seguintes temas/títulos: grammar, vocabulary, listening, speaking, reading, writing, pronunciation.

Autores desses capítulos deverão:

- a) ter acesso às atividades (assignments) elaboradas pelos alunos da disciplina (a serem enviadas por Celso) como também elaboradas por alunos de disciplina anterior (já disponibilizadas no Moodle, em cada assignment);
- b) fazer uso das reflexões feitas pelos alunos em cada *XXXXXX Discussion Forum*;
- c) fazer uso das reflexões feitas pelos alunos em cada *XXXXXX Activity Forum*; considerando especialmente as atividades favoritas e as adaptações propostas (que podem gerar novas atividades);
- d) caso possível, propor outras atividades, que passarão a ser de autoria própria;
- e) ler necessariamente os capítulos relativos dos livros do Stanley, da Chapelle e Jamienson, e talvez de Walker e White – todos disponíveis no Moodle.

Os capítulos deverão seguir o formato do livro do Stanley, com informações sobre como o conhecimento (grammar, vocabulary) ou a habilidade (listening, speaking, reading, writing, pronunciation) se desenvolve em L2, o que o professor pode fazer para possibilitar aos alunos esse desenvolvimento, especialmente usando recursos digitais. Ao mesmo tempo, poderão também refletir discussões feitas por Chapelle e Jamienson, e talvez por Walker e White.

Assim, o capítulo pode ter as seguintes seções: **Introdução** (com contextualização do tema e apresentação do objetivo do capítulo), **Como XXXXXXXX se desenvolve**, e **O que o professor pode fazer para esse desenvolvimento** (incluindo recursos digitais).
???????? parte da introdução ou seção específica????

Essa discussão inicial precisa estar bastante articulada às atividades que serão incluídas nos capítulos. Isto é, se o conhecimento se desenvolve com exposição repetitiva, deverá haver também atividades que permitam/promovam exposição repetitiva. Assim, não poderá ter atividade cujo objetivo não seja incluído de alguma maneira na discussão inicial do capítulo. Essa articulação é complexa e será uma grande contribuição de cada capítulo.

Após isso, será apresentada a seção Atividades. Cada atividade deverá ter:

Title

L2 Learning Goal

Level

Technical requirements:

Basic Procedures

Variations

Os capítulos deverão ter uma média de 15 páginas, com uma média de 8 a 10 atividades. As atividades deverão fazer referência às autorias (*activity developed by XXXXX; activity adapted from XXXXXXXX)

Parte 3

(organização Marinho)

A parte 3 deverá iniciar com uma introdução já sinalizando que é diferente da parte 2 por ter como escolha inicial um recurso digital que pode ser usado para o desenvolvimento de algum conhecimento e/ou alguma habilidade linguística.

Deve explicar que, neste contexto, recursos digitais são entendidos como quaisquer materiais criados/disponibilizados digitalmente, ou quaisquer plataformas, aplicativos, programas criados/disponibilizados digitalmente, que permitem/promovem o uso (receptivo e/ou produtivo) de língua.

Ainda, a introdução deverá informar que unidades serão apresentadas e conter explicações sobre as características do desenvolvimento das unidades.

Cada unidade abre uma seção e deve trazer consigo a apresentação de um recurso digital com breve descrição, como ele pode auxiliar no desenvolvimento de algum conhecimento e/ou alguma habilidade linguística e como pode/deve ser usado para esse objetivo. Assim, cada unidade deverá conter:

The Resource and a brief Description (1 or 2 paragraphs)

The Rationale for its choice for L2 - research on what previous (specific/related) studies have to say about it, including its affordances, that is, how it can contribute and be explored for the teaching/learning of English (1 to 2 pages)

The Use for L2 development – with instructions on how it can/must be used in the L2 classroom, with

Title

L2 Learning Goal

Level

Technical requirements:

Basic Procedures

Variations

Autores deste capítulo deverão:

- a) ter acesso às unidades (it is your turn) elaboradas pelos alunos da disciplina (a serem enviadas por Celso);
- b) decidir se incluem unidades propostas por alunos de disciplina anterior (disponibilizadas no Moodle, no espaço do prof Celso) e adequar se necessário;
- c) caso possível, propor outras unidades, que passarão a ser de autoria própria.

As unidades deverão fazer referência às autorias (*unit developed by XXXXX; unit adapted from XXXXXXXX)