

*PPP*

**Projeto Político-Pedagógico**

# PPP: *o que é?*

## \* Definição geral:

**Instrumento** para a organização do trabalho pedagógico da escola como um todo.

## \*\* Potencial do instrumento:

**Escola** como lugar de **concepção, realização e avaliação.**

# PPP: *o que é?*

Aprofundando a **definição**:

\* **Projeto**: *lançar-se* adiante; *quebrar* um estado confortável; *buscar* um estado melhor do que o presente; uma **direção** para a **ação intencional**, com **sentido explícito**.

\* \* **Político**: compromisso assumido **coletivamente**, associado aos interesses reais e coletivos da população majoritária.

\* \* \* **Pedagógico**: via de **concretização** ou **materialização** da direção assumida pelo projeto político.

# PPP: *o que é?*

\* Instrumento para o **empoderamento** das escolas;

\* \* Atuação na **dimensão constitutiva de realidade**, não meramente descritiva ou constatativa;

\* \* \* Serve de **referente** à ação de todos agentes que intervêm no ato educativo.

## Objetivos gerais:

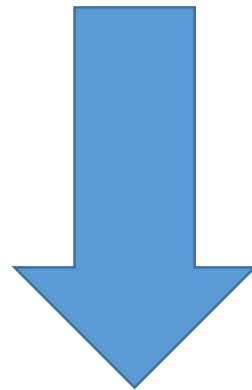
\* Romper **impessoalidade da razão burocrática** pela *instauração* de **processos democráticos de decisões** (nível da **escola** como um todo e nível da **sala de aula**);

\* \* Reduzir os efeitos da **divisão do trabalho**, da **fragmentação** e do **controle hierárquico**

# PPP: *o que é?*

\* Busca de um fundamento teórico ou referencial:

\*\* Uma teoria pedagógica baseada na prática social:



\*\*\* Modelos impostos do exterior **X** Formas nascidas no “chão da escola”

# *PPP* – Princípios norteadores



# Construção do PPP

7 elementos:

1- *Finalidades*

2- *Estrutura organizacional*

3- *Currículo*

4- *Tempo escolar*

5- *Processo de decisão*

6- *Relações de trabalho*

7- *Avaliação*

# 1 Finalidades

1.1 Cultural

1.2 Política e social

1.3 Humanística

1.4 Formação profissional



## 2 Estrutura organizacional

Dois tipos:

**Administrativas e Pedagógicas**

# 3 Currículo

3.1 Neutralidade, Ideologia e Cultura

3.2 Contexto social

3.3 Novas formas de organização curricular

3.4 Controle social

# 4 Tempo escolar

4.1 Calendário escolar

4.2 Horário escolar

## 5 Processo de decisão

concepção de mando hierarquizada e funcional

**X**

instalação de processos eletivos

## 6 Relações de trabalho

Fragmentação, divisão do trabalho e controle hierárquico

**X**

Solidariedade, reciprocidade e participação coletiva

# 7 Avaliação

\* Ato **dinâmico** que oferece subsídios e imprime **direção** às ações

\* \* Instrumento de **exclusão**

X

Capacitação do aluno

“Assim, considerando o contexto, os limites, os recursos disponíveis (humanos, materiais e financeiros) e a realidade escolar, cada instituição educativa assume sua marca, tecendo, no coletivo, seu projeto político-pedagógico, propiciando conseqüentemente a construção de uma nova forma de organização”

(Veiga, 1998).

“A instituição educativa não é apenas uma instituição que reproduz relações sociais e valores dominantes, mas é também uma instituição de confronto, de resistência e proposição de inovações. A inovação educativa deve produzir rupturas e, sob essa ótica, ela procura romper com a clássica cisão entre concepção e execução, uma divisão própria da organização do trabalho fragmentado”

(Veiga, 2003).



## Referências

VEIGA, Ilma Passos Alencastro. Projeto político-pedagógico da escola: uma construção coletiva. In: VEIGA, Ilma Passos da (org.). *Projeto político-pedagógico da escola: uma construção possível*. Campinas: Papirus, 1998. p.11-35.

<https://www.sinprodf.org.br/wp-content/uploads/2014/01/PPP-segundo-Ilma-Passos.pdf>

VEIGA, Ilma Passos Alencastro. Inovações e Projeto Político-Pedagógico: uma relação regulatória ou emancipatória? *Cad. Cedes*, Campinas, v. 23, n. 61, p. 267-281, 2003.

<https://www.scielo.br/pdf/ccedes/v23n61/a02v2361.pdf>