

PCN

Parâmetros Curriculares Nacionais

1 PCN - o que são?

▶ Definição instrumental:

- ▶ “coleção de documentos que compõem a grade curricular de uma instituição educativa” (*educador.brasilecola.uol.com*);

▶ Definição crítica:

- ▶ “forma de expressão do **papel do Estado** na busca por **coesão e ordem**, no sentido de atingir uma **uniformização do currículo nacional**, definindo um **conteúdo mínimo** a ser transmitido” (*Galian, 2014*);

1.1 PCN – *o que são?*

▶ **Objetivos:**

- ▶ Oferecer às crianças brasileiras pleno acesso aos **recursos culturais relevantes** para a **conquista da cidadania**;
- ▶ Articular “saberes escolares tradicionais” e “preocupações contemporâneas”;
- ▶ Consolidar **metas de qualidade**, garantindo **coerência dos investimentos**;
- ▶ Referencial para o trabalho docente, respeitando **autonomia de concepções pedagógicas** e **pluralidade cultural brasileira** (Abertura e Flexibilidade);
- ▶ Instrumentalizar/auxiliar **discussões/reflexões pedagógicas** na Escola.

2. PCN –

Premissas que nortearam a concepção do documento:

- ▶ Provocar debates acerca da **função da escola**;
- ▶ Reflexões sobre **o que, quando, como, para que** ensinar e aprender;
- ▶ Discutir na escola **questões pertinentes à sociedade brasileira** (*Temas Transversais*);
- ▶ Concepção de ensino e aprendizagem marcada pelo **referencial construtivista**.

3. PCN - estrutura do documento

- ▶ **Integração curricular:**
- ▶ **Objetivos Gerais do Ensino Fundamental + Objetivos de cada Área e de cada Tema Transversal (fins);**
 - ▶ **Dedução dos conteúdos apropriados (meios).**

**- Unidade orientadora da proposta curricular =
Objetivos (definem capacidades*) + Conteúdos (servem ao desenvolvimento das capacidades).**

*cognitiva, física, afetiva, de relação interpessoal e inserção social, ética e estética

4. PCN - a construção do documento

12/1995

- ▶ **Versão preliminar** elaborada por um grupo de professores e especialistas reunidos pelo MEC;
- ▶ Encaminhamento para especialistas de Universidades e secretarias de educação estaduais e municipais;

08/1996

- ▶ **Nova versão** discutida em reuniões regionais com professores, especialistas e equipes de secretarias estaduais e municipais de educação;
- ▶ **09/1996 - Nova versão** apresentada ao CNE (Conselho Nacional de Educação);
- ▶ **10/1997 - Publicação e distribuição** do material referente ao Ensino Fundamental I às Escolas.

5. PCN - dois relatórios de pesquisa, um comparativo e uma pergunta: *o que mudou?*

5.1 Modo de elaboração das propostas curriculares:

Pesquisa da Fundação Carlos Chagas (1995)

- ▶ **Baixíssima participação** da sociedade e dos professores das redes públicas na discussão;
- ▶ Na maioria dos estados, elaboração dos currículos mantêm-se presa ao **modelo de equipes centrais**;
- ▶ Presença de assessores das **Universidades**, trabalhando em sintonia com secretarias;
- ▶ Adensamento teórico às expensas dos profissionais da educação básica.

Pesquisa do Projeto Currículo em Movimento - MEC (2010)

- ▶ **Incremento da participação** dos diferentes atores, com maior participação dos agentes da escola no debate sobre currículo;
- ▶ Manutenção da presença das assessorias das **Universidades**;
- ▶ Novidade: presença de **empresas especializadas**.

5.2 Forma de organização do currículo:

Pesquisa da Fundação Carlos Chagas (1995)

- ▶ Centralidade da **organização por disciplinas**;

Pesquisa do Projeto Currículo em Movimento – MEC (2010)

- ▶ Centralidade da **organização por disciplinas**;
- ▶ Crescimento da busca por “**ideias integradoras**”;
- ▶ Formulação de uma concepção de “**áreas de conhecimento**”;

5.3 Fundamentação teórica

Pesquisa da Fundação Carlos Chagas (1995)

- ▶ **Abordagem construtivista**, muitas vezes associada à **perspectiva sócio interacionista** (apelo ao universo sociocultural do aluno);
- ▶ Ênfase (discursiva) na **questão da Aprendizagem**;
- ▶ Permanência, no nível da efetivação das práticas pedagógicas, de uma tradição centrada na **questão do Ensino** (sequências e lógicas pré-determinadas, modelos de pré-requisitos para avanço, ideia de complexidade crescente e dosagem medida).

Pesquisa do Projeto Currículo em Movimento – MEC (2010)

- ▶ **Abordagem construtivista**, muitas vezes associada à **perspectiva sócio interacionista** (apelo ao universo sociocultural do aluno);
- ▶ Ênfase (discursiva) na **questão da Aprendizagem**;
- ▶ Permanência, no nível da efetivação das práticas pedagógicas, de uma tradição centrada na **questão do Ensino** (sequências e lógicas pré-determinadas, modelos de pré-requisitos para avanço, ideia de complexidade crescente e dosagem medida).

5.4 Concepção de Avaliação

Pesquisa da Fundação Carlos Chagas (1995)

- ▶ **Processual, diagnóstica e formativa;**
- ▶ Romper modelo que favorece **evasão e reprovação**, visando uma **contextualização** mais ampla das situações para identificar dificuldades de aprendizagem;
- ▶ Ênfase na consideração sobre a **“bagagem cultural do aluno”**.

Pesquisa do Projeto Currículo em Movimento – MEC (2010)

- ▶ **Processual, diagnóstica e formativa;**
- ▶ Romper modelo que favorece **evasão e reprovação**, visando uma **contextualização** mais ampla das situações para identificar dificuldades de aprendizagem;
- ▶ Ênfase na avaliação como meio para alcançar **“habilidades”** e **“competências”**.

6. PCN – desafios e *paradoxos*:

* Tensão entre **perspectiva integradora** e **tradição disciplinar**;

** A articulação em **práticas interdisciplinares**;

*** Relação entre **Disciplinas** e **Transversalidade**.

7. Críticas mais comuns dirigidas aos PCN:

- ▶ Subordinação à **nova ordem econômica globalizada** e às **palavras de ordem das políticas neoliberais**, representadas pelas determinações do **Banco Mundial**, da **UNESCO** (Organização das Nações Unidas para Educação, a Ciência e a Cultura) e da **Cepal** (Comissão Econômica para a América Latina e o Caribe). Orientações reduzem fenômeno educacional à **formação de recursos flexíveis, adaptáveis às exigências do mercado**;
- ▶ Opção por **métodos e fundamentos psicologizantes** empobrece elementos políticos e sociais;
- ▶ Nível de detalhamento faz com que se confunda **ideia de “Base” ou “Parâmetro” com “Currículo”**;
- ▶ Falta de clareza na concepção do trabalho por **Temas Transversais** (aponta-se a contradição com a **manutenção da organização por disciplinas**);
- ▶ Redução da **pluralidade cultural** a um **multiculturalismo conservador** e a uma **postura assimilacionista**.

8. Referências

- ▶ www.portal.mec.gov.br/parametroscurricularesnacionais
- ▶ www.educador.brasilecola.uol.com.br/orientações/pcnparametros-curriculares-nacionais
- ▶ <https://www.youtube.com/watch?app=desktop&v=Cfroy5JTcy4>
- ▶ GALIAN, Cláudia Valentina Assumpção. Os PCN e a elaboração de propostas curriculares no Brasil. *Cadernos de pesquisa*, v. 44, n. 153, p.648-669 jul./set. 2014.
- ▶ <https://www.scielo.br/pdf/cp/v44n153/a09v44n153.pdf>